

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Meridiaan Medemblik



Datum: 11 april 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de ouders en leerlingen	5
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	5
2.5 Landelijke en regionale ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 Missie en visie	8
4.2 Levensbeschouwelijke identiteit	8
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	9
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	9
4.5 Leerstofaanbod	9
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	10
4.7 Taalleesonderwijs	10
4.8 Rekenen en wiskunde	11
4.9 Wereldoriëntatie	12
4.10 Kunstzinnige vorming	12
4.11 Bewegingsonderwijs	13
4.12 Wetenschap en Technologie	13
4.13 Engelse taal	13
4.14 Les- en leertijd	13
4.15 Pedagogisch handelen	13
4.16 Didactisch handelen	14
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	15
4.18 Onderwijs en begeleiding	15
4.19 Opbrengstgericht werken	15
4.20 Resultaten	15
4.21 Toetsing en afsluiting	16
4.22 Onderwijs met ICT	16
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	17
5.3 Organisatorische doelen	17
5.4 Beroepshouding	17
5.5 Professionele cultuur	17
6 Organisatiebeleid	18
6.1 Veiligheid	18
7 Financieel beleid	19
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	19

8 Zorg voor kwaliteit	20
8.1 Kwaliteitszorg	20
8.2 Kwaliteitscultuur	20
8.3 Verantwoording en dialoog	21
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
8.5 Wet- en regelgeving	21
8.6 Vragenlijst Leraren	21
8.7 Vragenlijst Leerlingen	21
8.8 Vragenlijst Ouders	21
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	22
9 Strategisch beleid	23
9.1 Strategisch beleid	23
10 Aandachtspunten 2019-2023	24
11 Meerjarenplanning 2019-2020	25
12 Meerjarenplanning 2020-2021	26
13 Meerjarenplanning 2021-2022	27
14 Meerjarenplanning 2022-2023	28
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan van De Meridiaan vindt u alle informatie over onze school. Het plan is een afgeleide van het strategisch beleidsplan van Allure en beschrijft onze ambities en uitdagingen voor de komende vier jaar. Onze grote ontwikkeldoelen zijn tot stand gekomen in overleg met team en Medezeggenschapsraad.

1.2 Verwijzingen

Ons schoolplan is een kader. Daarom verwijzen we naar de bestaande beleidsstukken, zowel van de school als van stichting Allure:

1. De schoolgids
2. Het ondersteuningsplan van De Westfriese Knoop
3. Het schoolondersteuningsplan
4. Perspectief op School, SOP
5. Het strategisch beleidsplan van Allure
6. Het personeelsbeleidsplan van Allure

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Allure
Algemeen directeur:	Mw. O. Meskers
Adres + nr.:	Kerkstraat 79a
Postcode + plaats:	1687 AM Wognum
Telefoonnummer:	0226-357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl (mailto:info@stichtingallure.nl)
Website adres:	www.stichtingallure.nl (http://www.stichtingallure.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Meridiaan
Directeur:	Mw. T.Dijkstra-Meijer
Adres + nr.:	Schuitevoerderslaan 18
Postcode + plaats:	1671JZ Medemblik
Telefoonnummer:	0227-542215
E-mail adres:	directie@obsdemeridiaan.nl (mailto:directie@obsdemeridiaan.nl)
Website adres:	www.obsdemeridiaan.nl (http://www.obsdemeridiaan.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van de school bestaat uit:

directeur
 voltijd en deeltijd groepsleerkrachten
 intern begeleider
 onderwijsassistenten
 administratief medewerker

Van de medewerkers zijn er 14 vrouw en 2 man. Er is sprake van een evenwichtige leeftijdsopbouw.

2.3 Kenmerken van de ouders en leerlingen

Onze school staat in een wijk met veel sociale woningbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De etnische afkomst van onze ouders is zeer divers. Van de ouders heeft 75% een opleidingsniveau in categorie 3, 9% in categorie 2 en 15% in categorie 1.

< 4 jaar in NL 39 leerlingen = 33,05%

< 3 jaar in NL 33 leerlingen = 27,97%

< 2 jaar in NL 22 leerlingen = 18,64%

< 1 jaar in NL 10 leerlingen = 8,47%

Eén van onze groepen is een nieuwkomersgroep waarin kinderen geplaatst zijn die de Nederlandse taal nog niet beheersen. Dit vergroot het aantal aanwezige nationaliteiten op onze school. De leerlingen van deze groep die in de buurt van school wonen, stromen na een jaar in in de reguliere groepen.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKERE KANTEN SCHOOL
Goed pedagogisch klimaat	Communicatie met anderstalige ouders
Team dat zich optimaal inzet en zich voortdurend ontwikkelt	Nog geen structureel aanbod hoogbegaafde leerlingen
Respect voor elkaars overtuiging en culturele achtergrond	
Veilige, rustige leeromgeving	
Aandacht voor het individuele kind	
Sterke zorgstructuur	

KANSEN	BEDREIGINGEN
De school staat positief bekend in de stad	Twee concurrerende scholen binnen 1 km
Aandacht voor sociale ontwikkeling	Het aantal NT2 leerlingen
Veel expertise op gebied van taal en woordenschat	
Samenwerking met de andere scholen in Medemblik	
Groeiend leerlingen aantal	

2.5 Landelijke en regionale ontwikkelingen

Landelijk:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

Regionaal:

1. Samenwerking met Stichting voor katholiek onderwijs
2. Onderzoek naar nieuwbouw in samenwerking met andere scholen
3. Ontwikkeling richting IKC

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelenvormen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2023 zijn alle leerkrachten bewust bekwaam in het taalaanbod passend bij de schoolpopulatie
2.	In 2023 werken de leerlingen aan hun eigen leerdoelen, daarbij gecoacht door de leerkrachten
3.	In 2023 is muziekonderwijs structureel ingebed in ons onderwijs
4.	In 2023 is onze school een erkende Kanjerschool

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Missie en visie

Missie en Visie




De Meridiaan vormt met haar enorme diversiteit als vanzelfsprekend 'een wereldschool'. Dit is dan ook onze slogan.

Ieder kind is uniek. Kinderen van dezelfde leeftijd verschillen op kenmerken als intelligentie, emotionele ontwikkeling, sociaal-economische en etnische achtergrond, taal in het thuismilieu, gezinsomstandigheden en nog veel meer.

Kinderen die op zoveel punten verschillen, kun je niet op dezelfde wijze tegemoet treden. Als je net doet alsof alle kinderen gelijk zijn, komen veel kinderen tekort.

Om aan de verschillen tussen kinderen tegemoet te komen is ander onderwijs nodig. Dit betekent dat in het onderwijsaanbod rekening gehouden wordt met de verschillende leermogelijkheden van de kinderen. Waar het kan werken ze aan hun eigen doelen zonder dat we daarbij het samenwerken uit het oog verliezen. We bieden de leerlingen richting, ruimte en ruggensteun.

Onze visie is kort verwoord in een aantal kernwaarden: structuur, ontwikkeling, veiligheid.

	Parel	Standaard
	Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij hebben respect voor elkaars overtuiging en culturele achtergrond.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Wij komen tegemoet aan de verschillen tussen kinderen.	OP4 - (Extra) ondersteuning

Onze kernwaarden zijn:

Structuur



De leerkrachten bieden een gestructureerde leeromgeving waarin de zorg voor ieder kind gewaarborgd is.

Ontwikkeling op eigen niveau



We kijken naar de (onderwijs)behoeften van ieder kind en sluiten ons aanbod daarop aan.

Veiligheid



De leerkrachten bieden een veilige, rustige leeromgeving.

4.2 Levensbeschouwelijke identiteit

De Meridiaan is een openbare school voor basisonderwijs. Ieder kind is welkom, ongeacht zijn levens- of geloofsovertuiging. We vinden het van belang dat kinderen de ruimte krijgen om hun eigen mening te vormen en daarnaast de mening van anderen leren kennen en respecteren.

Op onze school zitten kinderen met verschillende godsdiensten, levensbeschouwingen en culturele achtergrond.

Aandacht aan geestelijke stromingen is verweven in het aanbod voor wereldoriëntatie, maar is tevens inherent aan de diversiteit van onze populatie.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De missie van Stichting Allure is dat leerlingen in een snelle veranderende wereld voldoende kennis en vaardigheden krijgen aangeboden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers in West-Friesland.

De Meridiaan maakt voor de sociale en emotionele ontwikkeling structureel gebruik van De Kanjertraining.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Er wordt voldaan aan de nascholing van De Kanjertraining <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Om de ontwikkeling te volgen maken we gebruik van KANVAS <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De wereld wordt steeds kleiner en globaler. Iedereen is bezig een wereldburger te worden. De culturele verschillen tussen de leerlingen van onze school laten zien dat kenmerken van burgerschap niet langer gebonden zijn aan landsgrenzen. De kinderen weten dat de wereld groter is dan de school- en thuis nabije omgeving. Dit wordt nog versterkt door de komst van onze nieuwkomers.

Daarom:

- Deelname aan activiteiten met een maatschappelijke betrokkenheid, de 4 en 5 mei herdenking. We hebben een oorlogsmomument geadopteerd
- We doen mee aan acties voor goede doelen
- We stimuleren respectvolle omgang met elkaar
- We werken met een leerlingenraad
- We doen mee met de ondernemersweek i.s.m. het VO
- Onze nieuwkomers (vluchtelingen met verblijfsstatus) integreren met de reguliere groepen

4.5 Leerstofaanbod

Het onderwijs op De Meridiaan is volop in ontwikkeling. Er is een start gemaakt met meer individueel werken, werken vanuit leerdoelen en eigen ontwikkeling.

We toetsen zowel formatief als summatief.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen werken aan eigen leerdoelen bij het vak rekenen
2.	De leerlingen werken vanaf groep 5 aan eigen leerdoelen voor spelling
3.	De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in een portfolio

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Kleuteruniversiteit, leerlijnen Parnassys, Kleuterplein	
	Veilig leren lezen	methode toetsen
	Taal in Beeld Snappet leerlijnen	CITO woordenschat, methodetoetsen Snappet
Technisch lezen	VNL	CITO DMT / AVI
	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	methodetoetsen CITO berijpend lezen
Spelling	Spelling in Beeld Snappet	CITO spelling methodetoetsen
Schrijven		
Engels	Groove ME	
Rekenen	Wereld in Getallen Leerlijnen Snappet	methodetoetsen Snappet CITO rekenen
WO	Blink Wereld	divers
Verkeer	Verkeerskranten	verkeerseexamen groep 7-8
Expressie	Aansluitend bij WO	
Muziek	divers	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken vanuit leerdoelen	hoog

4.7 Taalleesonderwijs

Het onderwijs in de Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingenpopulatie, veel aandacht.

Aanbod taal

Groep 1-2 : Er wordt gewerkt in thema's, daarbij maken we gebruik van De Kleuteruniversiteit, Kleuterplein en BAS woordenschatonderwijs. Als extra activiteiten voor woordenschat: werken met verteltafel, prowise programma's, aanbieden van woordkaarten, thema woorden

Groep 3: Methode: Veilig Leren Lezen / Bouw

Taal in Beeld, Spelling in Beeld, Nieuwsbegrip

en Spelling in Beeld en Nieuwsbegrip. Hierin is ook het Woordenschatonderwijs geïntegreerd. Voor leerlingen die een aangepaste werkwijze nodig hebben, wordt incidenteel gebruik gemaakt van Estafette.

Groep 4 t/m 8 : Methode:

In groep 4 wordt gewerkt met de doelen van Taal

Groep 5 t/m 8 : De leerdoelen van Taal en Spelling in Beeld en Nieuwsbegrip worden gehanteerd. De leerkrachten bieden de leerdoelen tijdens een instructie per jaargroep aan. Indien mogelijk worden 2 jaargroepen van de combinatiegroep samengevoegd bij de instructie. De kinderen verwerken de opdrachten via een werkboek of via

Snappet. De leerkracht bepaalt welke opdrachten via Snappet gemaakt worden of voor welke opdrachten het werkboek c.q. schrift gebruikt wordt.

Structureel wordt extra aandacht besteed aan woordenschat / spelling:

Elke week 5 woordendictee, uitleg van de woorden, schrijfwijze, spellingcategorie benoemen, Schrijmix (creatief schrijven, brief rebus, woordzoeker), verhalen schrijven waarbij steeds een ander aspect benadrukt wordt, Snappet woordenschatles,

Kwaliteitsindicatoren	
★	Werken vanuit leerdoelen in groep 1-2 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Bewust bekwaam in onderwijs aan 2e en 3e jaars nieuwkomers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Aandacht voor woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017-2018 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Versterken van het woordenschatonderwijs	gemiddeld
Werken vanuit leerdoelen in groep 1-2	hoog
Bij de lessen Begrijpend lezen wordt gebruikt gemaakt van 'modeling'	gemiddeld
De school heeft een visie geformuleerd met betrekking tot de best presterende leerlingen	gemiddeld

4.8 Rekenen en wiskunde

Voor het vak Rekenen en wiskunde werken we sinds het schooljaar 2018-2019 vanuit leerdoelen. Dit is nog in ontwikkeling. Een middel om te komen tot gepersonaliseerd leren is Snappet, waarbij leerlingen adaptief werken aan hun doelen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen. Door middel van de monitoring van Snappet en de Cito-toetsen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen.

Aanbod rekenen

Groep 1-2
thema's, daarbij maken we gebruik van De Kleuteruniversiteit en Kleuterplein

Er wordt gewerkt in

Groep 3
Getallen, 'Met Sprongen Vooruit'. ('spelend rekenen')

Methode: Wereld in

Groep 4 t/m 8
verwerking met Snappet
gehanteerd.

Methode: wereld in getallen,
Vanaf groep 5 worden de leerdoelen van Snappet

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Door ontwikkelen naar meer gepersonaliseerd leren
2.	In groep 1-2 werken vanuit leerlijnen binnen de thema's

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van het werken vanuit eigen leerdoelen	hoog
Zoeken naar mogelijke aanpassing van de te talige rekentoetsen	gemiddeld

4.9 Wereldoriëntatie

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te verkennen. Het is onze uitdaging die nieuwsgierigheid te gebruiken als aangrijpingspunt voor het leergebied wereldoriëntatie. Waar om je heen of in de wereld zie je terug wat je net geleerd hebt. Wat wil nog meer weten en hoe ga je dat onderzoeken? We maken gebruik van de methode Blink Wereld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Implementatie van Blink Wereld
2.	Leren werken met onderzoeksvragen

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren van de werkwijze van Blink Wereld	laag
Leerlingen werken met eigen onderzoeksvragen	gemiddeld

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten en deze leren begrijpen en waarderen. Daarnaast streven we ernaar dat onze leerlingen kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We maken gebruik van het aanbod van het cultuurplein in de vorm van workshops, voorstellingen en excursies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Gevarieerd en gedegen muziekaanbod op alle groepen
2.	Expressie aanbieden als onderdeel van Blink Wereld

4.11 Bewegingsonderwijs

Alle leerkrachten op De Meridiaan zijn bevoegd voor het vak bewegingsonderwijs.

Er wordt gebruik gemaakt van de Basislessen van Van Gelder en Stroes.

Daarnaast is er altijd ruimte voor actualiteit, waarbij de lessen aangepast worden aan een populair spel of thema van dat moment.

4.12 Wetenschap en Technologie

De school van vandaag biedt kinderen vele mogelijkheden zich te uiten. Techniek is hierbij een uitstekend middel. De leerkracht speelt een belangrijke rol om het kind te ondersteunen en te stimuleren. Daarnaast biedt hij de leerling voldoende vrijheid om eigen initiatieven te nemen en zelf te experimenteren.

Het zelf doen staat centraal bij techniek. De kinderen doen ervaringen op met verschillende materialen, ontdekken nieuwe vormen en leren gereedschappen op adequate wijze gebruiken. Al samenwerkend gaan ze de aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Daarvoor maken we gebruik van de materialen uit de Techniek Torens.

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarnaast is Engels in onze school regelmatig voertaal in de communicatie met ouders. We maken gebruik van de digitale methode Groove Me in groep 1 t/m 8.

4.14 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze leren hun eigen planning te maken om hun leerdoel te behalen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
2.	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

4.15 Pedagogisch handelen

Op De Meridiaan creëren we een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: veiligheid, structuur en ontwikkeling.

Aandachtspunten daarbij zijn:

* respect voor elkaar

- * een veilige leeromgeving,
- * een taakgerichte sfeer en structuur
- * collectief leren tussen leerlingen en tussen leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraar zorgt voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
5.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen	gemiddeld
De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is	gemiddeld

4.16 Didactisch handelen

Het werken met eigen leerdoelen en daarmee het ontwikkelen van gepersonaliseerd leren is een uitdaging voor het pedagogische en didactisch handelen van de leerkracht. Hij/zij is niet alleen maar bezig met kennisoverdracht, maar coacht de leerlingen in hun eigen ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerkrachten houden rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
3.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces o.a. door middel van portfoliogesprekken
★	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen op De Meridiaan weten waarvoor ze aan het werk zijn, wat hun leerdoelen zijn en wat ze moeten doen om die te bereiken. Daarmee creëren we betrokkenheid en motivatie voor de leerstof. Doelen stellen, zelfverantwoordelijk leren, eigenaarschap, werken met een portfolio zijn in ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerling heeft een portfolio en is deels zelf verantwoordelijk voor de inhoud ervan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerling kent zijn/haar eigen leerdoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leerling maakt eigen keuzes in zijn/haar werk: wat, waar, hoe en wanneer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.18 Onderwijs en begeleiding

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Al de ontwikkeling stagneert of anderzijds opvalt, volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, toetsen we zowel formatief als summatief (CITO toetsen) De vorderingen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De leerkracht observeert en signaleert, de intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Passend onderwijs

Er is sinds de invoering van passend onderwijs steeds minder nadruk komen te liggen op het stellen van een diagnose (bijvoorbeeld dyslexie of ADHD). In plaats daarvan gaan we nu uit van de onderwijsbehoeften van een leerling. Wat heeft deze leerling in deze situatie nodig om een bepaald doel te bereiken? Welke aanpak is daarvoor het beste? In samenwerking met de ouders en de leerling proberen we zo veel mogelijk aan te sluiten bij de kennis, vaardigheden, mogelijkheden en talenten van de leerling. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat bij hem past.

De grenzen van ons onderwijs staan beschreven in het **Schoolondersteuningsprofiel**.

Afstemming / handelingsgericht werken:

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

4.19 Opbrengstgericht werken

4.20 Resultaten

We stellen voor alle leerlingen hoge, maar realistische doelen. Daarmee streven we naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in het jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een systematisch verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen zowel formatief als summatief. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Het VO-advies is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem en observaties van de leerkracht. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school geeft alle leerlingen een VO-advies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

4.22 Onderwijs met ICT

Onderwijs met ICT gaat over visie, deskundigheid, inhoud en toepassingen en infrastructuur.

Wij vormen een gezamenlijke visie op goed onderwijs en de plaats die ICT daarbij inneemt. We hebben zicht op de benodigde competenties voor medewerkers. We hebben bovenschoolse een trainingsaanbod.

We inspireren elkaar, delen Good Practices, leren collectief en innoveren.

Er wordt verantwoord en creatief omgegaan met de digitale leeromgeving en met de inzet van software. We zien toe op de uitvoering van de wet AVG.

De infrastructuur voorziet in een veilig netwerk in de cloud, van stabiele wifi verbindingen en toereikende hardware voor alle geledingen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

5.3 Organisatorische doelen

5.4 Beroepshouding

5.5 Professionele cultuur

6 Organisatiebeleid

6.1 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. In alle groepen wordt kanjertraining gegeven. Hierbij gaat het om inzicht in eigen gedrag en dat van anderen. De bijbehorende vragenlijsten uit KANVAS worden door de leerkrachten en leerlingen ingevuld.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt).

De school beschikt over 3 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Allure en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Tijdens begrotingsgesprekken worden afspraken gemaakt over de verdeling van de middelen over de scholen.

Bijlagen

1. Financieel beleid stichting Allure

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers ten alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn o.a.:
veiligheid, pedagogisch klimaat, didactisch handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn *zicht op ontwikkeling en zorg en ondersteuning*.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen Allure worden audits uitgevoerd. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie (voor 1 augustus)
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (voor 1 augustus)
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het ondersteuningsplan van SWV De Westfriese Knoop is op te vragen op school
6. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
7. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK-PO) is afgenomen in februari 2019. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

8.7 Vragenlijst Leerlingen

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst tevredenheid voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 66%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school en geven de school het rapportcijfer 8,4

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2019 - Kwaliteit	3,6
Vragenlijst ouders 2019 - Schoolklimaat	3,5
Vragenlijst ouders 2019 - Veiligheid	3,46
Vragenlijst ouders 2019 - Welbevinden	3,54
Vragenlijst ouders 2019 - Pedagogisch handelen	3,56
Vragenlijst ouders 2019 - Lesgeven	3,48
Vragenlijst ouders 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,32
Vragenlijst ouders 2019 - Informatie	3,46
Vragenlijst ouders 2017 - Sociale veiligheid	3,47
Vragenlijst ouders 2017 - Incidenten	3,39

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Allure beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 zijn alle leerkrachten bewust bekwaam in het taalaanbod passend bij de schoolpopulatie	hoog
	In 2023 werken de leerlingen aan hun eigen leerdoelen, daarbij gecoacht door de leerkrachten	hoog
	In 2023 is muziekonderwijs structureel ingebed in ons onderwijs	hoog
	In 2023 is onze school een erkende Kanjerschool	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Werken vanuit leerdoelen	hoog
Taalleesonderwijs	Versterken van het woordenschatonderwijs	gemiddeld
	Werken vanuit leerdoelen in groep 1-2	hoog
Rekenen en wiskunde	Zoeken naar mogelijke aanpassing van de te talige rekentoetsen	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Implementeren van de werkwijze van Blink Wereld	laag
	Leerlingen werken met eigen onderzoeksvragen	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen	gemiddeld
	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	gemiddeld
Afstemming	Creëren van een werkwijze waarbij groepsplannen niet mee nodig zijn.	gemiddeld
	De leerling krijgt instructie naar behoefte	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 zijn alle leerkrachten bewust bekwaam in het taalaanbod passend bij de schoolpopulatie
	In 2023 is muziekonderwijs structureel ingebed in ons onderwijs
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Werken vanuit leerdoelen
Taalleesonderwijs	Versterken van het woordenschatonderwijs
	Werken vanuit leerdoelen in groep 1-2
Wereldoriëntatie	Implementeren van de werkwijze van Blink Wereld
	Leerlingen werken met eigen onderzoeksvragen
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 zijn alle leerkrachten bewust bekwaam in het taalaanbod passend bij de schoolpopulatie
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Werken vanuit leerdoelen
Taalleesonderwijs	Versterken van het woordenschatonderwijs
	Werken vanuit leerdoelen in groep 1-2
Wereldoriëntatie	Leerlingen werken met eigen onderzoeksvragen
Pedagogisch handelen	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
Afstemming	Creëren van een werkwijze waarbij groepsplannen niet mee nodig zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 zijn alle leerkrachten bewust bekwaam in het taalaanbod passend bij de schoolpopulatie
	In 2023 werken de leerlingen aan hun eigen leerdoelen, daarbij gecoacht door de leerkrachten
	In 2023 is onze school een erkende Kanjerschool
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Werken vanuit leerdoelen
Taalleesonderwijs	Werken vanuit leerdoelen in groep 1-2
Rekenen en wiskunde	Zoeken naar mogelijke aanpassing van de te talige rekentoetsen
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
Afstemming	De leerling krijgt instructie naar behoefte

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 zijn alle leerkrachten bewust bekwaam in het taalaanbod passend bij de schoolpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06AP
Naam: Basisschool De Meridiaan
Adres: Schuitevoerderslaan 18
Postcode: 1671 JZ
Plaats: Medemblik

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06AP
Naam: Basisschool De Meridiaan
Adres: Schuitevoerderslaan 18
Postcode: 1671 JZ
Plaats: Medemblik

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
