

Schoolgids 2024-2025



Openbare Basisschool De Meridiaan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Kom binnen, en ervaar hoe het is op onze school.

In deze schoolgids staat alles wat u wilt weten over onze school, over onze visie op onderwijs, onze doelen en onze werkwijze. Het is best lastig een school te kiezen voor je kind, elke school heeft zijn eigen identiteit en zijn eigen sfeer. Het is aan u om te bepalen of die bij u en bij uw kind past.

Op de website van school staat nog veel meer informatie, in een ander jasje dan deze formele schoolgids die wij maken.

U heeft de schoolgids van het schooljaar 2024-2025 van De Meridiaan voor u. Deze is bedoeld voor ouders waarvan de kinderen momenteel op De Meridiaan zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen.

Jaarlijkse, meer praktische informatie ontvangt u in de vorm van een schoolkalender aan het begin van het nieuwe schooljaar.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Meridiaan

Schuitevoerderslaan 18

1671JZ Medemblik

☎ 0227542215

🌐 <http://www.obsdemeridiaan.nl>

✉ info@obsdemeridiaan.nl

Extra locaties

noodlocatie obs De Merdiaan

Almereweg 42

1671ND Medemblik

☎ 0226-542215

In verband met de verbouwing van ons gebouw is de school tijdelijk gehuisvest in een noodlocatie. De verwachting is dat duurt tot maart 2025.

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.708

🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rick Kraaijeveld	directie@obsdemeridiaan.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

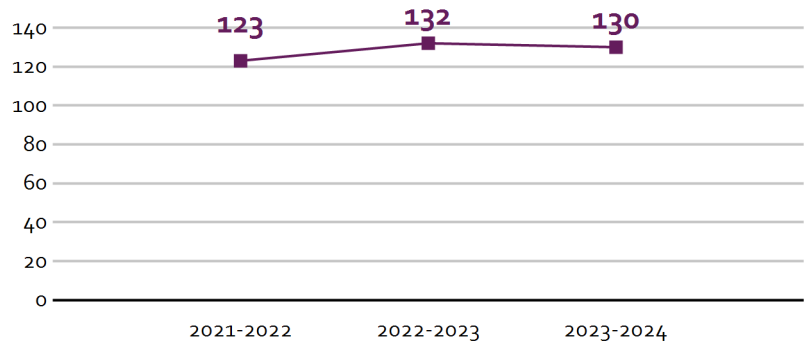
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Richting

Ruimte

Ruggensteun

Diversiteit

Missie en visie

"De Meridiaan" : unieke wereldschool in West-Friesland

*Een meridiaan is een halve cirkel op de aardbol die de Noord- en Zuidpool verbindt. Zeelieden bepalen met behulp van meridianen hun positie en zetten de koers uit naar hun bestemming. Het team van 'De Meridiaan' streeft ernaar de kinderen een passende koers te laten varen. We geven ze daarbij **richting, ruimte en ruggensteun***

Ieder kind is uniek. Kinderen van dezelfde leeftijd verschillen op kenmerken als intelligentie, emotionele ontwikkeling, sociaal-economische en etnische achtergrond, taal in het thuismilieu, gezinsomstandigheden en nog veel meer.

Niet voor niks zeggen we: 'Bij ons op school ontmoet je de hele wereld'. Kinderen van De Meridiaan komen niet alleen uit Nederland, maar ook uit heel veel andere landen. We hebben respect voor elkaar, voor wat iedereen gelooft, voor de taal die er gesproken wordt en voor de cultuur. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar, naar onze verschillen en we zoeken overeenkomsten.

Op De Meridiaan creëren we een veilig en gestructureerd klimaat waarin alle kinderen zich

gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Aandachtspunten daarbij zijn:

- respect voor elkaar
- een veilige leeromgeving
- een taakgerichte sfeer en structuur
- collectief leren tussen leerlingen en tussen leerkrachten.

We stellen voor alle leerlingen hoge doelen. De focus van ons onderwijs ligt op kennisoverdracht, waarbij we ervan uit gaan dat ieder kind kan leren. We bieden kansrijk onderwijs, het onderwijsaanbod wordt, waar nodig en gewenst, aangepast aan de leermogelijkheden en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Identiteit

Basisschool 'De Meridiaan' is een openbare school, 'waar verhalen samen komen'.

Openbare scholen zijn de scholen van de toekomst. Wij geloven in elkaar en in vooruitkijken. Samen vormen we de maatschappij. Voel je vrij, wees gelijk en ontmoet elkaar op onze scholen.

Samen met de andere openbare scholen in onze regio gaan we uit van de kracht van openbaar onderwijs.

- Wij geloven in vrijheid
- Wij mogen onszelf zijn en onze stem laten horen.
- Wij geloven in vooruitkijken

Het maakt niet uit waar je vandaan komt, samen kijken we waar we naartoe willen. De culturele verschillen tussen de leerlingen van onze school laten zien dat kenmerken van burgerschap niet langer gebonden zijn aan landsgrenzen. De kinderen weten dat de wereld groter is dan de school- en thuis nabije omgeving. Dit wordt nog versterkt door de aanwezigheid van onze nieuwkomers.

De thema's van wereldoriëntatie worden standaard afgesloten met een 'blik op de wereld'. Hoe speelt het onderwerp in de rest van de wereld en wat betekent dit voor jou.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De samenstelling van de groepen wordt ieder schooljaar opnieuw bekeken. Afhankelijk van leerlingen aantallen per jaargroep wordt gekozen voor de meest optimale verdeling van de leerlingen over de groepen.

Een deel van het schooljaar 2024-2025 zal de school gehuisvest zijn in een noodlocatie in verband met verbouwing gebouw. De verwachting is dat de school in maart 2025 weer gehuisvest is in het oorspronkelijke gebouw.

Vanaf dat moment zal ook de kinderopvang en een peutergroep deel uit maken van het geheel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle ontwikkelingsgebieden, totaal	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
alle vakgebieden totaal	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

In principe wordt elke dag aandacht besteed aan rekenen en taal (lezen, spelling, begrijpend lezen, taalopdrachten). Daarnaast worden gedurende de week wereldoriëntatie, creatieve vakken, gym en muziek aangeboden.

Omdat de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, maken we geen gedetailleerd urenoverzicht per vak. Het ene kind kan meer taal nodig hebben, waar de ander meer tijd besteedt aan bijvoorbeeld rekenen.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

De lessen bewegingsonderwijs worden door de leerkrachten zelf verzorgd. De muziekdocent geeft eens per 2 weken les aan de kinderen van groep 3 t/m 8. De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft alleen les aan de nieuwkomersgroep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Opvang bij afwezigheid / ziekte van de leerkracht

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, wordt er altijd naar een invaller gezocht. Aangezien het aantal beschikbare invallers zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Als we geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde:

- a. We kijken of een extra leerkracht aanwezig is die ingezet kan worden voor de groep.
- b. We kijken of de groep opgedeeld kan worden over meerdere groepen.
- c. We sturen de groep naar huis.

Het naar huis sturen van een groep doen we slechts in het uiterste geval en het liefst alleen als de beslissing een dag van tevoren genomen kan worden. Als deze maatregel op de dag zelf genomen moet worden, wordt eerst contact met de ouders/verzorgers opgenomen. Mocht er thuis geen opvang mogelijk zijn, wordt er op school in een andere groep voor opvang gezorgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor de kinderen met een niet-Nederlandstalige thuissituatie wordt vanaf de start in de kleutergroep extra NT2 onderwijs aangeboden als er sprake is van een taalachterstand.* . Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

In de loop van het schooljaar 2024-2025 zal de verbouwing van de school gerealiseerd zijn. Op dat moment zal ook kinderopvang, een peutergroep en wellicht voor- en naschoolse opvang in het gebouw gehuisvest worden. De samenwerkende partner hierin is 'Berend Botje'.

Deze partij en de school zullen samen toewerken naar een goede samenwerking en een doorgaande lijn voor de kinderen in het nieuw te vormen kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Alle doelen zijn gerelateerd aan onze visie:

Op De Meridiaan creëren we een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: **Richting, Ruimte en Ruggensteun**

Aandachtspunten daarbij zijn:

- * respect voor elkaar
- * een veilige leeromgeving
- * een taakgerichte sfeer en structuur
- * collectief leren tussen leerlingen en tussen leerkrachten.

In het aanbod voor de jongste leerlingen wordt dit als volgt vorm gegeven:

Ruimte

Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo en tijd en op eigen niveau. In de kleutergroepen krijgen kinderen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te ontwikkelen. In de onderbouw wordt dus veel gespeeld. De kinderen kiezen waar ze willen spelen en wat ze doen. Hierdoor zijn kinderen betrokken bij hun spel en ontstaan er kansen om te ontdekken en te leren.

De oudere leerlingen krijgen de ruimte om zich de lesstof eigen te maken in eigen tempo en niveau. Indien gewenst en noodzakelijk wordt de lesstof aangepast voor de individuele leerlingen. In principe gebeurt dit pas vanaf groep 5-6.

Richting

De leerkracht heeft en houdt regie over het leerproces. In de onderbouw werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld. Het thema vormt een leidraad voor spel in hoeken, beeldende- en kringactiviteiten, muziek, beweging, taalverwerving en voorbereidend schrijf- en rekenonderwijs. We werken veel in kleine kringen en met spelbegeleiding. De kinderen krijgen zo een onderwijsaanbod dat zo goed mogelijk past bij hun ontwikkelingsniveau. Om dit te realiseren gebruiken wij diverse methodes als bron. Bij het vormgeven van de thema's zijn de kerndoelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) het uitgangspunt.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van methoden voor alle vakken. Deze zijn een leidraad voor het onderwijsaanbod en het halen van de doelen die horen bij het betreffende leerjaar.

Ruggensteun

Elk kind krijgt de hulp en ondersteuning die nodig is binnen de mogelijkheden van de school. Voor jonge kinderen is structuur in de dag en voorspelbaarheid heel belangrijk. Om dit te bieden werken we onder andere met een zichtbaar en vast dagritme, een keuzebord en maatjes. Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen, observeren we dagelijks en noteren dit in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op onze wereldschool hebben wij een extra taalaanbod voor kinderen die dit nodig hebben.

Leerlingen die om wat voor reden dan ook, nog niet de stof beheersen, een taalachterstand hebben door latere instroom in het Nederlandse onderwijs of andere belemmeringen ondervinden bij het leren, krijgen hulp van de leerkracht en de onderwijsassistent. Waar nodig wordt hulp ingeroepen van externe deskundigen.

Op De Meridiaan zijn veel leerkrachten bezig met individuele scholing op diverse gebieden: rekenonderwijs, bewegend leren, trauma-sensitief lesgeven, Gezonde school activiteiten, leerlijnen voor kleuters en Close Reading.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om Kanjertraining aan te bieden in de klas. Dit is een manier om kinderen weerbaar te maken en inzicht te geven in hun gedrag en dat van anderen. We creëren daarmee een veilige leeromgeving in alle groepen. Het grotere doel hiervan is om in 2027 het predicaat 'Kanjerschool' te mogen voeren, om o.a. daarmee het veilige klimaat te waarborgen.

De nadruk ligt dit schooljaar op het versterken van het taalaanbod in een rijke leeromgeving, dit behelst o.a. het werken met rijke teksten, close reading, implementatie Staal-Taal. Dit maakt onderdeel uit van het versterken van de basisvaardigheden in het algemeen waarvoor een subsidie is toegekend. Het onderliggende grotere doel is om in 2027 zijn de resultaten van de basisvaardigheden taal en rekenen minimaal passend te laten zijn bij de schoolweging.

Burgerschap is een doel voor de komende 4 jaar, conform de eis van het ministerie van onderwijs. We

streven ernaar in 2027 burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel te laten zijn van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.

Digitale geletterdheid is eveneens doel dat voor alle scholen geldt. In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid

Naast de cognitieve vakken is er aandacht voor een gezonde leefstijl voor alle kinderen. We streven ernaar jaarlijks een thema van 'De Gezonde School' te volgen. Inmiddels zijn de thema's "Sport en bewegen" en 'Voeding' afgerond en beloond met een certificaat. In het schooljaar 2024-2025 zal er aandacht zijn voor het thema 'Mediawijsheid' dat gerelateerd is aan de wettelijke verplichting een leerlijn digitale geletterdheid te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken. Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers ten alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school geeft specifieke ondersteuning voor leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond. Aan de school is een regionale nieuwkomersvoorziening verbonden. Leerlingen van deze groep die in Medemblik wonen stromen in in de reguliere groepen van onze school. De expertise die aanwezig is bij de leerkrachten van de nieuwkomersgroep wordt ook ingezet in de reguliere groepen. De diversiteit van onze populatie zorgt ervoor dat we voor alle kinderen waar nodig maatwerk leveren.

Als er zorgen zijn rondom een leerling wordt dit eerst besproken met de kwaliteitscoördinator. Als er expertise nodig is van buitenaf wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Daarbij zijn maatschappelijk werk, onderzoeker en P2O (medewerkers vanuit het samenwerkingsverband) en ouders aanwezig.

Het inschakelen van een extern deskundige door ouders

Het kan voorkomen dat u als ouder het nodig vindt om een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met de inzet van de middelen van uit de subsidie basisvaardigheden die onze school ontvangt, is het mogelijk personeel, scholing en materialen in te zetten om de resultaten van de basisvaardigheden rekenen en taal te verbeteren.

Komend schooljaar vervolgen we het ingezette traject 'Close reading' met ondersteuning van een expert. Samen met haar kijken we naar wat passend is voor onze school. Er worden jaarlijks 5 cycli uitgevoerd waar bij collegiale consultatie, samenwerking en groepsbezoeken worden ingezet. Kinderen leren daarmee op een andere manier om te gaan met teksten.

M.b.t. rekenen wordt de eerder ingevoerde nieuw rekenmethode verder geïmplementeerd. Er wordt toegewerkt naar het verhogen van de schoolnorm voor de opbrengsten van rekenen.

Er is een onderwijsassistent aanwezig. Dit maakt het mogelijk het onderwijs anders te organiseren, te werken met kleine groepjes kinderen of de leerkracht de mogelijkheid te bieden extra ondersteuning te geven terwijl de assistent aanwezig is in de klas

Conform de eisen van de overheid wordt gewerkt aan een leerlijn burgerschap en leerling digitale geletterdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Basisvaardigheden en Passend Onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De West-Friese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor externe hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere onderwijsplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken of individueel onderwijs bieden. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Er is op onze school veel aandacht voor taalonderwijs. De uitdaging ligt erin alle kinderen voldoende ondersteuning dan wel uitdaging te bieden op gebied van lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gezonde School coördinator
- Taalspecialist

Steeds meer leerkrachten specialiseren zich op één bepaald vakgebied.

Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen d.m.v de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school zijn twee intern begeleiders werkzaam. Zij zijn beiden geschoold tot kwaliteitscoördinator. Eén van deze collega's is tevens gedragsspecialist. Voor alle Allurescholen hanteren we m.i.v. januari 2024 de term kwaliteitscoördinator .

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gezonde School coördinator

De school heeft het kenmerk 'Gezonde School'. Daarvoor is een coördinator aanwezig die in het kader van het thema 'Sport en Bewegen' twee maal per jaar een observatie uitvoert tijdens de lessen bewegingsonderwijs. De resultaten hiervan worden gedeeld met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een Kanjer worden op De Meridiaan: sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van De Kanjertraining. De leerkrachten van De Meridiaan zijn allemaal gecertificeerd Kanjertrainer. De Kanjertraining is een preventieve aanpak, waarbij het gaat om twee dingen.

- Kinderen leren gedrag herkennen en weten dat ze zich op verschillende manieren kunnen gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden.
- Groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De petjes die we gebruiken bij de Kanjertraining staan symbool voor gedrag. Het gele konijntje, de rode aap en de zwarte vogel staan voor bepaald gedrag, zowel positief als negatief. Wit staat voor de tijger die lekker in zijn vel zit en weerbaar is.

Waarom de Kanjertraining?

Kinderen willen een schoolomgeving, waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties.

De vier gedragstypen van de Kanjertraining.

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst, lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Een 'witte pet' kan altijd een randje hebben van een andere kleur.

Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang.

Het aapje (de rode pet) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater.

De vlerk (de zwarte pet) daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas.

Dit wordt ondersteund met petjes en posters. De petjes worden gebruikt in rollenspellen die in de groepen worden gedaan. Daarnaast staan ze vooral symbool voor bepaald gedrag. Met deze aanpak spreken we allemaal dezelfde taal als het gaat om (on)gewenst gedrag.

IN de hogere groepen worden veel oefeningen gedaan om elkaar te leren vertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt een vragenlijst ingevuld door leerlingen en leerkracht. Waar nodig zullen interventies plaats vinden om gewenst gedrag te laten ontstaan.

Naast de vragenlijst Sociale Veiligheid via Vensters, maken we gebruik van het volgsysteem KANVAS, dat hoort bij de Kanjertraining.

Er is contact met de GGD - jeugdgezondheidsdienst over het fysieke en mentale welbevinden van kinderen:

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord.

In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode.

Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg Hoofdkantoor:

Hertog Aalbrechtweg 22,

1823 DL Alkmaar Postadres:

Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl

(naam kind, geboortedatum en school vermelden) Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

Externe vertrouwenspersoon:

De GGD heeft bericht dat de dienst 'externe vertrouwenspersoon' per 1-1-2025 wordt stopgezet. We gaan (in regionaal verband) op zoek naar een andere aanbieder, echter die is niet op korte termijn bekend.

Tot uiterlijk 1-1-2025 zal de GGD de functie van externe vertrouwenspersoon invullen, ouders worden vroegtijdig geïnformeerd over wijzigingen m.b.t. de nieuwe externe vertrouwenspersoon.

Tot die tijd zijn de externe vertrouwenspersonen van GGD Hollands Noorden: Ellen Labree en Inez Ursem.

Te bereiken via het postadres:

GGD Hollands Noorden t.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/ Inez Ursem

Postbus 9276,

1800 GG Alkmaar

Of telefonisch via: Telefoonnummer 088 0100550

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bijma	michelbijma@obsdemeridiaan.nl
vertrouwenspersoon	Bijma	michelbijma@obsdemeridiaan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen op diverse manieren meewerken aan het onderwijs op De Meridiaan. Dat kan d.m.v. de Medezeggenschapsraad (MR) en Oudervereniging (OV)

Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap in het onderwijs regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). Het aantal leden hangt af van het aantal leerlingen op school. De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in "Het reglement van de Medezeggenschapsraad".

In zijn algemeenheid kan worden gesteld dat de MR zich bezighoudt met alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals:

- het bevorderen van het onderwijs
- het waken tegen discriminatie
- het vaststellen van de schooltijden
- het bevorderen van de openbaarheid en het overleg op school

In het bijzonder zal de MR zich bezighouden met het uitbrengen van adviezen over de door het Bevoegd Gezag voorgenomen besluiten, terwijl andere besluiten van het Bevoegd Gezag zelfs voorafgaande instemming van de gehele of gedeeltelijke MR behoeven. Ouders die zaken willen bespreken welke de school aangaan kunnen de vergaderingen van de raad bezoeken of de MR-leden persoonlijk benaderen. De vergaderingen zijn openbaar, behalve als er over individuele personen gesproken wordt of als 1/3 van de raad zich verzet tegen openbare behandeling. De notulen van de MR vergaderingen worden geplaatst op de website van de school.

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad). Personeel en ouders van alle scholen binnen de Stichting Allure zijn hierin vertegenwoordigd. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 15 scholen.

Oudervereniging

Naast de MR functioneert de oudervereniging (OV.) De OV bestaat uit een groep ouders die de leerkracht met hand- en spandiensten willen helpen. In de vergadering worden allerlei praktische schoolzaken besproken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze school hecht er veel waarde aan ouders zo goed mogelijk te informeren over het welzijn en de vorderingen van hun kind.

We doen dat gedurende het schooljaar d.m.v startgesprekken en portfoliogesprekken met kind en ouders

Rapport: De leerlingen van de groepen 3 t/m 7 krijgen halverwege en aan het einde van het schooljaar een rapport mee naar huis. Hierin staan de resultaten en vorderingen van de leerling beschreven. De kinderen van groep 2 krijgen een map mee met werk dat ze gemaakt hebben en een verslag van de leerkracht. Voor groep 1 is dit alleen aan het eind van het schooljaar.

Ouders kunnen meekijken naar de behaalde toetsscores in het 'Ouderportaal' dat onderdeel vormt van ons digitale administratiesysteem. Hierin staan ook de persoonlijke gegevens van het kind en een kort verslag van oudergesprekken die geweest zijn.

Informatie aan gescheiden ouders

Digitale informatie zoals de nieuwsbrief en andere brieven van school worden aan beide ouders gestuurd, mits het juiste e-mailadres bij school bekend is en beide ouders ouderlijk gezag hebben. Het ouderportaal van onze school is eveneens toegankelijk voor beide ouders.

Het rapport wordt één keer aan de leerling meegegeven. De leerling neemt het rapport zelf mee naar beide ouders. Andere schriftelijke informatie wordt verstrekt aan de ouder waar het kind woont. Deze ouder zorgt dat (een kopie van) de schriftelijke informatie bij de andere ouder terecht komt. Voor gesprekken over de ontwikkeling van het kind zijn beide ouders welkom. Wij vinden het in het belang van het kind dat beide ouders tegelijk op gesprek komen. Alleen op die manier zijn alle partijen voorzien van gelijke informatie. Het belang van het kind staat altijd voorop. Als het belang in het geding is, kan de schoolleiding anders besluiten.

Voor alle scholen van Allure is er een protocol "Beleid Informatieverstrekking en beslissingsrecht gescheiden ouders" beschikbaar op de website www.stichtingallure.nl.

Klachtenregeling

Heeft u problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er een ander probleem, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen.

Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school. Bent u van mening dat uw probleem niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij de algemene directie van Stichting Allure. (zie voor meer informatie onze site "klachtenregeling").

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties, waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld. Voor die situaties zijn wij als school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van Onderwijsgeschillen te Utrecht. U kunt voor het indienen van een klacht terecht bij deze Klachtencommissie als u wilt klagen over een gedraging en/of beslissing van iemand die bij de school betrokken is, uw school of de instelling die het onderwijs aan uw school ondersteunt.

De klachtenregeling is tevens te vinden op de site van onze Stichting via de link:

<http://www.stichtingallure.nl> Uitgebreide informatie is te vinden via de link:

<http://www.onderwijsgeschillen.nl/klachten/klachtencommissie-povo/publicaties>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op diverse manieren meewerken aan het onderwijs op De Meridiaan.

Op school is de hulp en inzet van ouders tegenwoordig bijna niet meer weg te denken. Ouders en oudervereniging zijn voor de school van onschatbare waarde. Ouders worden ingeschakeld bij tal van activiteiten, van hulp in de groepen tot kleine klussen zoals helpen bij de jaarlijkse schoonmaak of herstellen van spelmateriaal. De hulp in de groepen vindt plaats onder begeleiding van de groepsleerkracht en omvat het begeleiden van kinderen bij expressie, lezen, sportactiviteiten, etc.

Daarnaast is er zoals eerder vermeld de mogelijkheid deel uit te maken van de Medezeggenschapsraad (MR) of de Oudervereniging (OV).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse andere activiteiten gedurende het schooljaar.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdrage

De oudervereniging van De Meridiaan organiseert samen met het team diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, schoolreisje en sportdag. De meeste activiteiten die de oudervereniging organiseert worden niet bekostigd vanuit de overheid. Daarom vraagt de oudervereniging voor elk kind een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in de algemene jaarvergadering van de oudervereniging en medezeggenschapsraad in september vastgesteld. Voor het schooljaar 2024-2025 is de ouderbijdrage € 25,-. Daarnaast wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje van € 35,-. Hiervan wordt € 5,- 'gespaard' voor het kamp aan het einde van de schoolloopbaan. Voor het driedaagse schoolkamp in groep 8 of groep 7-8 als dat in dat jaar de combinatie is, wordt € 85, gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage aan de schoolreis niet kunnen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind, verzoeken wij u voor 08.30 te bellen met de school. Als u niet in de gelegenheid bent om te bellen, kunt u via de Parro-app een berichtje sturen aan de leerkracht van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de directie terecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u overweegt uw kind bij ons op school op te geven, willen wij graag eerst persoonlijk kennismaken. Wij zijn dan in de gelegenheid om u, naast datgene wat u in deze schoolgids gelezen heeft, aanvullende informatie te geven en een rondleiding te geven in de school. Tevens kunnen we bespreken of wij als school kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van uw zoon / dochter.

4.5 Vormingsonderwijs

In het bijzonder onderwijs krijgen kinderen van oudsher les in de bij de school horende religie. Het openbaar onderwijs heeft een bredere opdracht, die ook wel actief pluriform wordt genoemd. Het openbaar onderwijs neemt niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit.

Openbare scholen leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.

Desalniettemin heeft de wetgever het van belang gevonden om ervoor te zorgen dat kinderen die naar een openbare school gaan onderwijs kunnen genieten in de richting van een specifieke godsdienstige of levensbeschouwelijke richting. Dit noemen we ook wel godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs. I

In artikel 50 WPO staat opgenomen dat kinderen in het openbaar onderwijs het recht hebben op dit type onderwijs. Bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen op openbare basisscholen een uur per week onderwijs krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Op verzoek van de ouders kan het bevoegd gezag een aanvraag doen bij het Centrum voor Vormingsonderwijs dat deze lessen verzorgt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Registreren van behaalde leerdoelen (Parnassys)
- Methode onafhankelijke toetsen Leerling in Beeld (CITO)
- Observaties van de leerkracht
- Methodegebonden toetsen

Naar aanleiding van bovenstaande worden de resultaten twee maal per schooljaar geanalyseerd en besproken in het team (op groeps- en schoolniveau) en met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator samen (op individueel leerling niveau). Uit de analyse en de bespreking zal blijken welke interventies vervolgens plaats moeten vinden. Tussentijds vinden groepsbesprekingen en ondersteuningsteam bijeenkomsten plaats waarbij externe deskundigen aanwezig zijn.

De resultaten en ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in een rapport/portfolio. Dit blijft in ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Als eindtoets groep 8 is gekozen voor Route 8. Deze toets is digitaal en adaptief.

In het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doostroomtoets. Het advies van de school, in overleg met leerkracht, kwaliteitscoördinatoren directeur genomen, is leidend voor het schooladvies. Daarbij is het uitgangspunt altijd '*Kansrijk adviseren*'.

We maken gebruik van de gegevens van het leerling-volgsysteem, die eerder in het schooljaar zijn afgenomen en de gegevens van de leerkracht. Het advies wordt gegeven voorafgaand aan de doorstroomtoets

Er wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus. Het streven naar de landelijke norm voor het behalen van referentieniveaus 1F en 2F/1S blijft de norm. Voor onze school is de minimum norm voor 1F 85% (dit is de landelijke norm, geldig voor alle scholen). De schoolnorm voor het behalen van 2F/1S 35,7% (landelijke norm = 65%).

In het schooljaar 2023-2024 deden 10 leerlingen mee aan de doorstroomtoets:

LEZEN

1F 100% 2F 80%

TAALVERZORGING

1F 100% 2F 70%

REKENEN

1F 100% 1S 60%

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school.

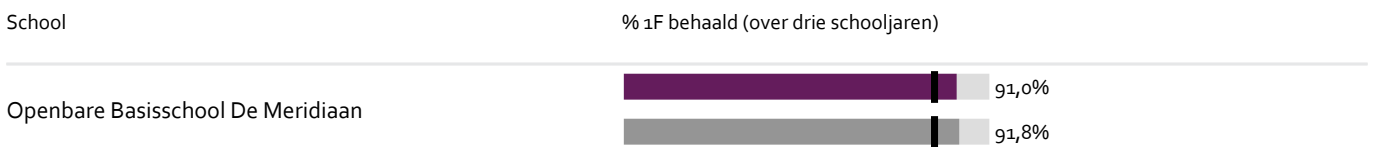
Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling.

Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: een oriënterend advies
- Januari groep 8: definitief advies
- Februari groep 8: de doorstroomtoets (sinds 2023-2024)
- Uiterlijk 24 maart groep 8: uitslag doorstroomtoets
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Bij een hogere score op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies zullen wij het advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat het schooladvies opgehoogd wordt, het kan ook betekenen dat we bij het gestelde advies blijven. Een eerder gegeven advies wordt niet naar beneden bijgesteld.

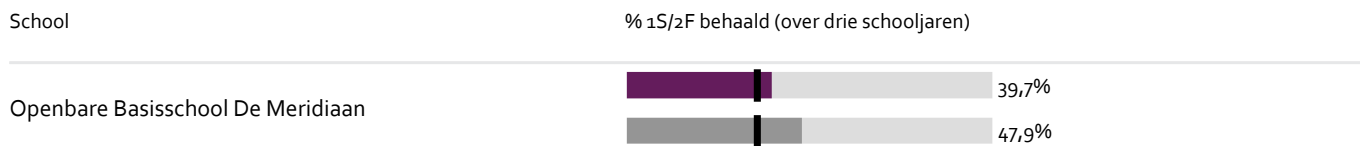
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



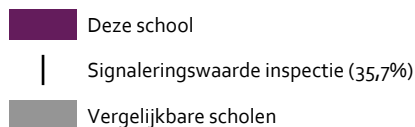
Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie van hun advies voor voortgezet onderwijs.

Dit is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem:

- toetsen Leerling in Beeld (CITO)
- methode toetsen)
- observaties en oordeel van de leerkracht.

Directie en intern begeleider zijn nauw betrokken bij het tot stand komen van dit voorlopig advies.

Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling.

Het tijdspad advisering is als volgt:

• Eind groep 7: een oriënterend advies

• Januari groep 8: definitief advies

• Februari groep 8: de doorstroomtoets (sinds 2023-2024)

• Uiterlijk 24 maart groep 8: uitslag doorstroomtoets

• Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Bij een hogere score op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies zullen wij het advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat het schooladvies opgehoogd wordt, het kan ook betekenen dat we bij het gestelde advies blijven. Een eerder gegeven advies wordt niet naar beneden bijgesteld.

Onze school heeft gekozen voor de digitale doorstroomtoets 'Route 8'. Alle gegevens bij elkaar en het functioneren in de klas worden meegenomen in het definitieve schooladvies.

In juli 2024 zijn 10 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs gegaan:- HAVO/VWO 4 ll.n - TL/HAVO 4 ll.n - KBL/TL 1 ll.n - 1 ll EOA

Hiermee gaat 90% naar TL of hoger, 10% naar VMBO. De resultaten zijn naar verwachting. De uitslag van de doorstroomtoets zal op termijn in dit document gepubliceerd worden door DUO - onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,0%
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Richting

Ruimte

Ruggensteun

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van de Kanjertraining. De opbrengsten hiervan worden gemeten middels KANVAS (**KAN**jer **Volg** en **Advies** Systeem).

De leerkrachten van De Meridiaan zijn allemaal gecertificeerd Kanjertrainer. Daarmee zijn ze in staat

om de kinderen te trainen tot kanjers, voor zover ze dat al niet zijn.

Bij de Kanjertraining is een sprake van een preventieve aanpak, waarbij het gaat om twee dingen.

- Leren herkennen van gedrag en weten dat je je op verschillende manieren kunnen gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit
- Groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen

De petjes die we gebruiken bij de Kanjertraining staan symbool voor gedrag. Het gele konijntje, de rode aap en de zwarte vogel staan voor bepaald gedrag, zowel positief als negatief. De witte Tijger staat voor het kind dat lekker in zijn vel zit en weerbaar is.

Jaarlijks wordt in de groepen 7 en 8 de sociale veiligheid gemeten met behulp van de vragenlijst uit Vensters.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De keus voor de Kanjeraanpak is gebaseerd op positieve ervaringen van medewerkers en directie op andere scholen.

De Kanjerlessen vormen een vast onderdeel van het lesprogramma. De leerkrachten spreken dezelfde taal als er met de kinderen gesproken wordt over gedrag. De kleuren van de petjes geven kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen.

De registratie in KANVAS hoort bij deze aanpak en geeft desgewenst tips voor aanpak om gedrag te veranderen vanuit de Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Partou / Smallsteps TSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang organisatie Berend Botje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In het schooljaar 2024-2025 is de school i.v.m een verbouwing tijdelijk gehuisvest in een noodlocatie. De opvang voor- en na schooltijd wordt verzorgd door beide bovengenoemde partijen. Vanaf maart 2025 is Berend Botje gehuisvest in ons nieuwe gebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma-di-do-vrij	8.30 - 16.30
leerkrachten	ma-vr	8.25- 8.30, >14.15

De leerkrachten zijn iedere ochtend voor half 9 bereikbaar voor korte mededelingen. De directie is behalve de woensdag elke dag aanwezig. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken.

